



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2564 - 2567

โรงเรียนศรีจอมทอง อำเภอจอมทอง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 6
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนศรีจอมทอง ปีงบประมาณ 2564– 2567 เป็นการวางแผนให้โรงเรียนได้มีแนวทางการจัดการศึกษาไปในทิศทางที่ถูกต้อง อีกทั้งเป็นข้อตกลงระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษา ซึ่งได้อาศัย การวิเคราะห์ จุดอ่อน และจุดแข็งของสภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก โดยการวิเคราะห์แบบ **SWOT Analysis** ปรากฏว่าสภาพโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายนอก ไปในทางอุปสรรค คือ ไม่เอื้อ และสภาพแวดล้อมภายในแข็งแรง

ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดกลยุทธ์ไปในทางรักษาเสถียรภาพในเบื้องต้นผสมผสานกับกลยุทธ์ความถนัด และสร้างความเติบโต โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ไปยังเป้าหมายหลักคือ นักเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการเข้ามาจัดการศึกษาของชุมชน องค์กร ซึ่งได้กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนดังนี้คือ จัดการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านบริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน โดยยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม รัก และห่วงแหนศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอน การพัฒนาด้านผู้เรียน และ ด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนศรีจอมทอง

สารบัญ

ส่วนที่ 1

- ภาพรวมสถานศึกษาก่อนจัดทำแผน (Profile I) 3

ส่วนที่ 2

- ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา(Profile II) 27
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย 47

ส่วนที่ 3

- กลยุทธ์และแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๕ 54

การจัดทำภาพรวมสถานศึกษาก่อนจัดทำแผน (Profile I)
 การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ของ
 โรงเรียนศรีจอมทอง อำเภोजอมทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	๑. มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๓. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ๔. หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด		✓ ✓	✓ ✓		

จากตารางที่ ๑ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย รองลงมา ได้แก่ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดตามลำดับ

ตารางที่ ๒ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๒	๑. ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒. มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๓. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๔. ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ		✓ ✓ ✓	✓		

จากตารางที่ ๒ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รองลงมา ได้แก่ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ และ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยตามลำดับ

ตารางที่ ๓ แสดงคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๓	๑. มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ๓. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ		✓	✓		

จากตารางที่ ๓ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน รองลงมา ได้แก่มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์และ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๔	๑. สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๒. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๕. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	✓	✓	✓		

จากตารางที่ ๔ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์รองลงมา ได้แก่ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ แสดงคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๕	๑. ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์		✓			
	๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล		✓			
	๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก		✓			
	๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก		✓			
	๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง		✓			
	๖. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์		✓			
	๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา		✓			
	๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	✓				
	๙. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	✓				
	๑๐. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก		✓			

จากตารางที่ ๕ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยรองลงมา ได้แก่ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครอง และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามลำดับ

ตารางที่ ๖ แสดงคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๖	๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย		✓			
	๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย		✓			
	๓. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		✓			
	๔. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		✓			
	๕. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ		✓			
	๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา			✓		
	๗. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย			✓		

จากตารางที่ ๖ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ รองลงมา ได้แก่ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามลำดับ

ตารางที่ ๗ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๗	๑. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา และนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ๔. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ๕. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	✓	✓	✓		

จากตารางที่ ๗ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น รองลงมา ได้แก่จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามลำดับ

ตารางที่ ๘ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ
สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๘	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ ๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลหลักการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		✓ ✓ ✓	 ✓ ✓ ✓		

จากตารางที่ ๘ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ตามลำดับ

ตารางที่ ๙ แสดงคุณภาพผู้สอนตามมาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๙	๑. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		✓	✓		

จากตารางที่ ๙ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง รองลงมาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงคุณภาพผู้สอนตามมาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑๐	๑. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความเอื้อเพื่อพ่อแม่ ๒. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้มีความเอื้อเพื่อพ่อแม่		✓	✓		

จากตารางที่ ๑๐ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความเอื้อเพื่อพ่อแม่ รองลงมา ได้แก่ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้มีความเอื้อเพื่อพ่อแม่

ตารางที่ ๑๑ แสดงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษา
ตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑๑	๑. จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			✓		
	๒. ผลการดำเนินงานการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย			✓		

จากตารางที่ ๑๑ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมา ได้แก่ ผลการดำเนินงานการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารอตามเป้าหมาย

สรุปภาพรวม (Profile I)
โรงเรียนศรีจอมทอง อำเภोजอมทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ด้านผู้เรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ
 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ
 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมอยู่ในระดับ ดีเลิศ
 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผลพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัยพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี

การจัดทำภาพรวมสถานศึกษาก่อนจัดทำแผน (Profile I)
 การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ของ
 โรงเรียนศรีจอมทอง อำเภोजอมทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ						
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		
๑	๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ		✓		✓	✓	✓	✓

จากตารางที่ ๑ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอที่ดี และมีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการที่ดี และมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศที่ดี

ตารางที่ ๒ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ						
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา		
๒	๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม		✓					

จากตารางที่ ๒ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ รองลงมา ได้แก่ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๓	๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน				✓ ✓ ✓	✓

จากตารางที่ ๓ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน รองลงมา ได้แก่ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๔	๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๔.๓ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				✓ ✓ ✓ ✓	

จากตารางที่ ๔ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ รองลงมาได้แก่ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๕	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์				✓	
	๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์				✓	
	๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์				✓	
	๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์					✓

จากตารางที่ ๕ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ รองลงมาได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ตามลำดับ

ตารางที่ ๖ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๖	๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ				✓	
	๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง				✓	
	๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		✓			
	๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ		✓			

จากตารางที่ ๖ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ รองลงมา ได้แก่ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ตามลำดับ

ตารางที่ ๗ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๗	๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		✓			
	๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน		✓			
	๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา		✓			
	๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้		✓			
	๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย		✓			
	๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค		✓			
	๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนากิจการการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน		✓			
	๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา		✓			
	๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ		✓			

จากตารางที่ ๗ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชา

ที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ รองลงมา ได้แก่ ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอนครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ตามลำดับ

ตารางที่ ๘ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๘	๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน		✓			
	๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		✓			
	๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ		✓			
	๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ		✓			
	๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา		✓			
	๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		✓			

จากตารางที่ ๘ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรองลงมาได้แก่ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา และผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ตามลำดับ

ตารางที่ ๙ แสดงคุณภาพผู้สอนตามมาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๙	๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด ๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา		✓			

จากตารางที่ ๙ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด รองลงมา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๐ แสดงคุณภาพผู้สอนตามมาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑๐	๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและสนใจ ๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน		✓			

จากตารางที่ ๑๐ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจ รองลงมา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน และหลักสูตรสถานศึกษา เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๑ แสดงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑๑	๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน ๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		✓			
			✓			
			✓			

จากตารางที่ ๑๑ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน รองลงมาได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีและจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๒ แสดงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑๒	๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		✓ ✓ ✓ ✓ ✓			

จากตารางที่ ๑๒ ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน รองลงมาได้แก่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๓ แสดงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑๓	๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		✓			
			✓			

จากตารางที่ ๑๓ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่สูงสุดได้แก่ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องรองลงมาตามลำดับ

ตารางที่ ๑๔ แสดงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑๔	๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์และจุดเน้นของการจัดตั้งสถานศึกษา ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา		✓			
			✓			

จากตารางที่ ๑๔ ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าสูงสุดได้แก่ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์และจุดเน้นของการจัดตั้งสถานศึกษาและผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาตามลำดับ

ตารางที่ ๑๕ แสดงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑๕	๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา		✓			
	๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		✓			

จากตารางที่ ๑๕ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวการปฏิรูปการศึกษา รองลงมา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ตามลำดับ

สรุปภาพรวม (Profile I)
โรงเรียนศรีจอมทอง อำเภोजอมทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ดี รวมถึงมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมทั้งมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ปานกลาง

๒. ด้านการจัดการจัดการศึกษา

ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับ ดี คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลรวมทั้งสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ รวมถึงมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นพบว่าภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๕. มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษา ให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นอยู่ในระดับ ดีเลิศ

การประเมินสถานภาพสถานศึกษา โดย SWOT Analysis

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส(O)	อุปสรรค(T)
๑	ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)		
	๑.๑ ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอกต่าง ๆ	✓	
	๑.๒ โรงเรียนได้รับความช่วยเหลือจากแหล่งชุมชน	✓	
	๑.๓ เป็นเมืองพุทธศาสนา	✓	
	๑.๔ มีเด็กหลายเชื้อชาติ	✓	
	๑.๕ โรงเรียนใกล้บ้าน	✓	
	๑.๖ ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของการศึกษา	✓	
	๑.๗ ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและมีความเชื่อมั่นในตัวผู้สอน	✓	
	๑.๘ ผู้ปกครองส่วนมากมีอาชีพรับจ้าง		✓
	๑.๙ ผู้ปกครองทำงานที่อื่น มี ปู่ ย่า ตา ยาย ดูแลครอบครัวแตกแยก หย่าร้างกัน		✓
	๑.๑๐ นักเรียนมีสภาพครอบครัวที่แตกแยก		✓
	๑.๑๑ มีมลพิษทางเสียง ทางอากาศ		✓
	๑.๑๒ มีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงตามสังคม วัฒนธรรม		✓
	๑.๑๓ นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในกิจกรรมสำคัญต่าง ๆ		✓
	๑.๑๔ โรงเรียนใกล้ถนนสายหลัก ส่งผลจรรยาจรติดขัด		✓
๒	ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)		
	๒.๑ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	✓	
	๒.๒ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต	✓	
	๒.๓ มีสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เพียงพอ		✓
	๒.๔ ใช้สื่อเทคโนโลยีมีผลต่อพฤติกรรมของเด็กได้		✓
	๒.๕ นักเรียนติดโทรศัพท์มือถือ ติดเกม		✓
	๒.๖ นำ ICT มาใช้ไม่ถูกต้อง ไม่มีสื่อ ICT ในการสอน		✓
๓	ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)		
	๓.๑ ชุมชนให้ความร่วมมือในการสนับสนุนพัฒนาการศึกษา	✓	
	๓.๒ มีร้านค้าสะดวกซื้อหลายแห่ง	✓	
	๓.๓ โรงเรียนมีชื่อเสียงได้รับการยอมรับของชุมชน	✓	
	๓.๔ ผู้ปกครองให้การสนับสนุนกับทางโรงเรียน	✓	
	๓.๕ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ.	✓	

ที่	ประเด็นปัจจัย	โอกาส(O)	อุปสรรค(T)
	๓.๖ งบประมาณมีจำกัด ไม่เพียงพอกับการพัฒนาโรงเรียน		✓
	๓.๗ ผู้ปกครองบางคนมีรายได้น้อย บางคนมีรายได้สูง มีรายได้ที่ไม่แน่นอน		✓
	๓.๘ ขยะมาก คัดแยกทิ้งขยะไม่เป็นที่		✓
๔	ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal factors : P)		
	๔.๑ มีระเบียบกฎหมายที่ต้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด	✓	
	๔.๒ ได้รับจัดสรรงบประมาณอาหารกลางวัน อาหารเสริม นม จากเทศบาล	✓	
	๔.๓ ได้รับนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี	✓	
	๔.๔ ปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อย ทำให้นโยบาย เปลี่ยนบ่อย		✓
	๔.๕ ไม่สามารถปฏิบัติงานได้คล่องตัว		✓
	๕.๖ นโยบายเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย		✓

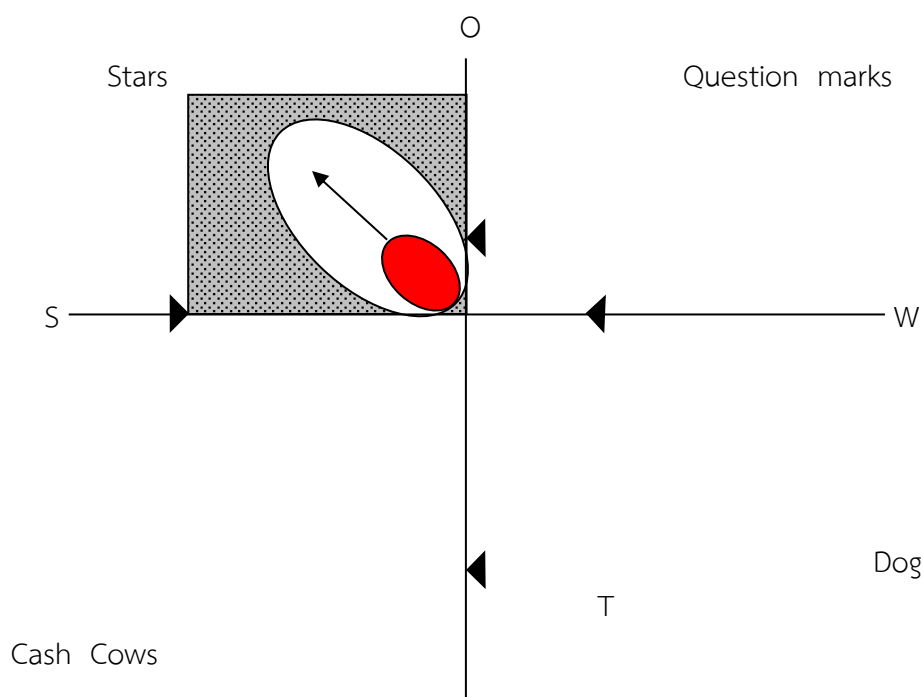
สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน
๑	<p>โครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S_๑)</p> <p>๑.๑ มีโครงสร้างนโยบายการบริหารโรงเรียน ✓</p> <p>๑.๒ เน้นการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ✓</p> <p>๑.๓ โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงาน ✓</p> <p>๑.๔ การบริหารงานมีการกระจายอำนาจ ตามโครงสร้างชัดเจน ทำให้งานมีประสิทธิภาพ ✓</p> <p>๑.๕ บุคลากรมีน้อย ✓</p> <p>๑.๖ บุคลากรบางคนได้รับมอบหมายงานการสอนไม่ตรง ✓</p> <p>๑.๗ ผู้เรียนได้ใช้ทักษะในการดำรงชีวิตค่อนข้างน้อย ✓</p> <p>๑.๘ มีคำสั่งบางเรื่องที่ไม่ชัดเจน ✓</p> <p>๑.๙ ระดับปฐมวัยไม่ได้ทำกิจกรรมหลักตามสูตร ✓</p> <p>๑.๑๐ มีการดำเนินงานบางอย่างไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ✓</p> <p>๑.๑๑ บางโครงการเร่งด่วน ทำให้ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า ✓</p> <p>๑.๑๒ นโยบายเน้นการตัดสินใจคนเดียว ✓</p> <p>๑.๑๓ นโยบายการจัดการศึกษามาก ทำให้ประสิทธิภาพในการสอนลดลง ✓</p>		
๒	<p>การให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Products : Technological factors : S_๒)</p> <p>๒.๑ มีผลการเรียน O-net ของโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ✓</p> <p>๒.๒ รับนักเรียนทุกคนเข้าเรียนไม่มีข้อยกเว้น ✓</p> <p>๒.๓ นักเรียนได้รับหนังสือ สมุดฟรี ชุดนักเรียน ชุดพละ ชุดพื้นเมือง ✓</p> <p>๒.๔ นักเรียนมีความรู้ตามหลักสูตร ✓</p> <p>๒.๕ มีการจัดตั้งเวรยามประจำวันดูแล ควบคุม และเอาใจใส่ นักเรียน ✓</p> <p>๒.๖ เด็กบางคนไม่ให้ความร่วมมือ ไม่มีระเบียบวินัย ไม่มีมารยาท ไม่กลัวครู ✓</p> <p>๒.๗ ใช้งบประมาณในปริมาณเยอะ ✓</p> <p>๒.๘ พื้นที่ในการทำกิจกรรมในโรงเรียนไม่เพียงพอ ✓</p> <p>๒.๙ เด็กบางคนไม่มีเอกสารข้อมูลตัวเอง ✓</p> <p>๒.๑๐ ผลสอบ RT ของนักเรียนบางคนยังต้องพัฒนา ✓</p>		

ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน	
๕	๕.๙ การเงินเน้นด้านอาคารสถานที่มากเกินไป		✓	
	๕.๑๐ งานการเงินและพัสดุ กำหนดระเบียบและเงื่อนไขตายตัวซึ่งโรงเรียนมีธุรการมาร่วมทำงานแต่ความรับผิดชอบเป็นครู ทำให้ต้องใช้เวลาการสอนมาทำงานการเงินและพัสดุ		✓	
	วัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)			
	๕.๑ มีงบประมาณสนับสนุนเพียงพอ	✓		
	๕.๒ ห้องปฏิบัติการบางอย่างไม่เหมาะสมเท่าที่ควร เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี	✓		
	๕.๓ วัสดุบางชนิดที่ต้องการไม่สามารถหาได้		✓	
	๕.๔ มีคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ		✓	
	๕.๕ วัสดุอุปกรณ์บางอย่างไม่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์		✓	
	๕.๖ ขาดการดูแลบำรุง รักษาวัสดุอุปกรณ์		✓	
	๖	การบริหารจัดการ (Management : M๔)		
		๖.๑ มีแนวนโยบายการจัดการบริหารตามแนวปฏิบัติ	✓	
		๖.๒ มีการบริหารจัดการเป็นระบบ มีการวางแผนอย่างดี	✓	
		๖.๓ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรม	✓	
๖.๔ ผู้บริหารใช้อำนาจผูกขาดทุกเรื่องไม่รับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา		✓		
๖.๕ ผู้บริหารดูแลเอาใจใส่โรงเรียน มีความเสียสละ		✓		
๖.๖ โรงเรียนมีการประสานงาน ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ทำให้ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี		✓		
๖.๗ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามโครงสร้างของโรงเรียน		✓		
๖.๘ ผู้อำนวยการมีแนวทางและนโยบายการทำงานที่ชัดเจน		✓		
๖.๙ มีนโยบายและงานเร่งด่วนบ่อย กระทบต่อการสอน			✓	
๖.๑๐ การกำกับติดตามไม่ต่อเนื่อง			✓	
๖.๑๑ การกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา กำหนดไว้ แต่ไม่ได้กระจายให้กับบุคลากรทุกคน			✓	
๖.๑๒ บางครั้งมีการประชุมด่วน ส่งผลต่อการสอนของคณะครู		✓		
๖.๑๓ ขาดการบริหารระบบสารสนเทศ		✓		
๖.๑๔ บุคลากรอื่นๆ ไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ		✓		
๖.๑๕ คำแนะนำจาก สมศ. กระบวนการสถานศึกษา ทางโรงเรียนไม่ได้นำมาปรับปรุงแก้ไข		✓		

ที่	ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง(S)	จุดอ่อน
	๖.๑๖ บุคลากรบางส่วนได้รับการระงับงานเยอะเกินไป		✓
	๖.๑๗ ครูไม่สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเองได้		✓
	๖.๑๘ งานนโยบายมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย		✓
	๖.๑๙ บุคลากรรับหน้าที่งานไม่ตรงกับความรู้ความสามารถทางด้านวิชาเอก		✓

การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษาโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis



ตำแหน่งไข่แดงอยู่ในตำแหน่ง **STAR** โรงเรียนศรีจอมทองมีสภาพแวดล้อมภายในที่แข็งแกร่งและสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้ออำนวย สถานศึกษาต้องมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพอย่างยั่งยืนและสูงขึ้น มุ่งเน้นเชิงรุก การเสริมสร้าง การสร้างเครือข่าย การพัฒนาต่อยอดให้ยั่งยืน

การจัดทำภาพรวมสถานศึกษาก่อนจัดทำแผน (Profile II)
การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ของ
โรงเรียนศรีจอมทอง อำเภोजอมทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	๑. มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๓. มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน ๔. หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	✓ ✓	✓ ✓			

จากตารางที่ ๑ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย รองลงมา ได้แก่ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติดตามลำดับ

ตารางที่ ๒ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๒	๑. ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ๒. มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ๓. ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ๔. ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรัก ธรรมชาติ	✓ ✓ ✓	✓			

จากตารางที่ ๒ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง รองลงมา ได้แก่ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ และ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ แสดงคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
-----	-----------	-------------

		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๓	๑. มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ๒. มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ๓. เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	✓ ✓ ✓	✓			

จากตารางที่ ๓ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน รองลงมา ได้แก่ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๔	๑. สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ๒. มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๔. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ๕. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	✓ ✓ ✓	✓ ✓			

จากตารางที่ ๔ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ รองลงมา ได้แก่ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ รักการเรียนรู้ และมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ แสดงคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
-----	-----------	-------------

		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๕	๑. ครูเข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	✓				
	๒. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓				
	๓. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	✓				
	๔. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	✓				
	๕. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	✓				
	๖. ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	✓				
	๗. ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	✓				
	๘. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	✓				
	๙. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	✓				
	๑๐. ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	✓				

จากตารางที่ ๕ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย รองลงมา ได้แก่ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตามลำดับ

ตารางที่ ๖ แสดงคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
-----	-----------	-------------

		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๖	๑. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	✓				
	๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	✓				
	๓. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	✓				
	๔. ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	✓				
	๕. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	✓				
	๖. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		✓			
	๗. เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย		✓			

จากตารางที่ ๖ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพรองลงมา ได้แก่ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามลำดับ

ตารางที่ ๗ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
-----	-----------	-------------

		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๗	๑. มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ๓. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ๔. สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น ๕. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓			

จากตารางที่ ๗ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น รองลงมา ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย และมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพตามลำดับ

ตารางที่ ๘ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
-----	-----------	-------------

		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๘	๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	✓				
	๒. จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓				
	๓. จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ		✓			
	๔. ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลหลักการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		✓			
	๕. นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		✓			
	๖. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	✓				

จากตารางที่ ๘ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา รองลงมา ได้แก่จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ตามลำดับ

ตารางที่ ๙ แสดงคุณภาพผู้สอนตามมาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
-----	-----------	-------------

		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๙	๑. เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ๒. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	✓	✓			

จากตารางที่ ๙ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง รองลงมา ได้แก่ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๐ แสดงคุณภาพผู้สอนตามมาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑๐	๑. จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความเอื้อเพื่อพ่อแม่ ๒. ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้มีความเอื้อเพื่อพ่อแม่	✓	✓			

จากตารางที่ ๑๐ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีความเอื้อเพื่อพ่อแม่ รองลงมา ได้แก่ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้มีความเอื้อเพื่อพ่อแม่

ตารางที่ ๑๑ แสดงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
-----	-----------	-------------

		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา
๑๑	๑. จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ผลการดำเนินงานการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบุตามเป้าหมาย		✓			
			✓			

จากตารางที่ ๑๑ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่จัดโครงการ กิจกรรมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารองลงมา ได้แก่ผลการดำเนินงานการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระบุตามเป้าหมาย

สรุปภาพรวม (Profile II)

โรงเรียนศรีจอมทอง อำเภोजอมทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ด้านผู้เรียน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลพบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง พบว่าในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔. ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๕. ด้านมาตรการส่งเสริม

การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ

การจัดทำภาพรวมสถานศึกษาหลังสิ้นสุดแผน (Profile II)
 การประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ของ

โรงเรียนศรีจอมทอง อำเภอจอมทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ตารางที่ ๑ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑	๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓				

จากตารางที่ ๑ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอที่ดี และมีการสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการที่ดี และมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศที่ดีมาก

ตารางที่ ๒ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๒	๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	✓ ✓ ✓ ✓				

จากตารางที่ ๒ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ เอื้ออาทรผู้อื่นและ

กตัญญูทวดเวที่ต่อผู้มีพระคุณ รองลงมาได้แก่ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ

ตารางที่ ๓ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๓	๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว ๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	✓ ✓ ✓	 ✓			

จากตารางที่ ๓ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน รองลงมา ได้แก่ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัวมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๔	๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง ๔.๓ กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหา โดยมีเหตุผลประกอบ ๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		✓ ✓ ✓ ✓			

จากตารางที่ ๔ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๔ พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ รองลงมาได้แก่ กำหนดเป้าหมาย

คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง และสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง ตามลำดับ

ตารางที่ ๕ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๕	๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์		✓			
	๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์		✓			
	๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์		✓			
	๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์		✓			

จากตารางที่ ๕ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร พบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ รองลงมาได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ตามลำดับ

ตารางที่ ๖ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๖	๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ		✓			
	๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง		✓			
	๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓				
	๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	✓				

จากตารางที่ ๖ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๖ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๑๓

รองลงมา มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจทำงานอย่างมีความสุข มุ่งพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเองวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ตามลำดับ

ตารางที่ ๗ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๗	๗.๑ ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓				
	๗.๒ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	✓				
	๗.๓ ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	✓				
	๗.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	✓				
	๗.๕ ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	✓				
	๗.๖ ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	✓				
	๗.๗ ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	✓				
	๗.๘ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	✓				
	๗.๙ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	✓				

จากตารางที่ ๗ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา และ ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ รองลงมา ได้แก่ ครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน

ทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคครูมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอนครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ตามลำดับ

ตารางที่ ๘ แสดงคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๘	๘.๑ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	✓				
	๘.๒ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	✓				
	๘.๓ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	✓				
	๘.๔ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	✓				
	๘.๕ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	✓				
	๘.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	✓				

จากตารางที่ ๘ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูง ได้แก่ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ตามลำดับ

ตารางที่ ๙ แสดงคุณภาพผู้สอนตามมาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
-----	-----------	-------------

		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๙	๙.๑ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	✓				
	๙.๒ คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	✓				
	๙.๓ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	✓				

จากตารางที่ ๙ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด รองลงมา คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๐ แสดงคุณภาพผู้สอนตามมาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑๐	๑๐.๑ หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	✓				
	๑๐.๒ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและ ความสนใจ	✓				
	๑๐.๓ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	✓				
	๑๐.๔ สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	✓				
	๑๐.๕ นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	✓				
	๑๐.๖ จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	✓				

จากตารางที่ ๑๐ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด

ความสามารถและความสนใจ รองลงมา จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติจริงจนสรุปรู้ได้ด้วยตนเอง นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียน การสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน และหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๑ แสดงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑๑	๑๑.๑ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	✓				
	๑๑.๒ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	✓				
	๑๑.๓ จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	✓				

จากตารางที่ ๑๑ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพพบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียนรองลงมาได้แก่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดีและจัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๒ แสดงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
-----	-----------	-------------

		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑๒	๑๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๑๒.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๑๒.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๑๒.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓				

จากตารางที่ ๑๒ ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน รองลงมาได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๓ แสดงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
-----	-----------	-------------

		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา
๑๓	๑๓.๑ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง ๑๓.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	✓ ✓				

จากตารางที่ ๑๓ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง พบว่าอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่สูงที่สุดได้แก่ มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่าง สถานศึกษากับ ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้องรองลงมาตามลำดับ

ตารางที่ ๑๔ แสดงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอด เยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปาน กลาง	กำลัง พัฒนา
๑๔	๑๔.๑ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์และจุดเน้นของการจัดตั้งสถานศึกษา ๑๔.๒ ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	✓ ✓				

จากตารางที่ ๑๔ ระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้นพบว่าภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าสูงสุดได้แก่ จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ วัตถุประสงค์และจุดเน้นของการจัดตั้งสถานศึกษาและผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษาตามลำดับ

ตารางที่ ๑๕ แสดงคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น

ที่	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	กำลังพัฒนา
๑๕	๑๕.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา	✓				
	๑๕.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	✓				

จากตารางที่ ๑๕ ระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น พบว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา รองลงมา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ตามลำดับ

สรุปภาพรวม (Profile II)

โรงเรียนศรีจอมทอง อำเภอจอมทอง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมทั้งมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารและครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอน

คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลรวมทั้งสถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ รวมถึงมีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๔. ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

การกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนศรีจอมทอง เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม นำเทคโนโลยี ความเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา มุ่งพัฒนาสู่สากล

๒. พันธกิจ (Mission)

- ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล
- ๒.๒ พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการโดยการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตร และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน สร้างจิตสำนึกในความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๔ พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- ๒.๕ จัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นทักษะตามศตวรรษที่ 21 3R 8 C
- ๒.๖ พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพเป็นครูมืออาชีพ
- ๒.๗ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีความสามารถตามมาตรฐานสากล
- ๒.๘ พัฒนาระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

๓. เป้าประสงค์ (Goal)

- ๓.๑ สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) ตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนา มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียน การสอน และนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
- ๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นในทุกระดับชั้น
- ๓.๔ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้นผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับชาติ
- ๓.๕ ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี
- ๓.๖ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน อนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักความเป็นไทย
- ๓.๗ สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอและมี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๔. กลยุทธ์ (Strategy) การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

การดำเนินงานประสบผลสำเร็จบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ข้าพเจ้าจึงกำหนด กลยุทธ์ (Strategy) ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
- กลยุทธ์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

การนำกลยุทธ์ (Strategy) การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนด ข้าพเจ้าขอเสนอมีรายละเอียดของกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จ ดังนี้

๔.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานกลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่

- (๑) จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นทักษะการอ่านออกเขียนได้ เป็นหลัก
- (๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- (๓) พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ของนักเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- (๔) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ
- (๕) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน
- (๖) จัดกิจกรรมเพื่อสืบสานและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น บนพื้นฐานของความเป็นไทย
- (๗) ส่งเสริมและพัฒนาจุดเน้นทางการเรียนในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนในระดับสูงขึ้นไป
- (๘) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- (๑) นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีทักษะการอ่านออกเขียนได้เบื้องต้น
- (๒) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๐ มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณภาพของเด็กไทย ๓R X ๘C
- (๓) นักเรียนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ อ่านออก เขียนได้
- (๔) นักเรียนที่มีเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ
- (๕) ผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕
- (๖) ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิต เห็นความสำคัญและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น และรักความเป็นไทย
- (๗) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์และมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๔.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑) โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมการตามกลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่

- (๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา
- (๒) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบันโดยเฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
- (๓) ส่งเสริมการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๔) นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

(๕) ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

(๑) หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

(๒) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในยุคปัจจุบันโดยเฉพาะวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ

(๓) ครูผู้สอน ร้อยละ ๑๐๐ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๔) ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

(๕) สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑) โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

(๑) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางการพัฒนาครูแนวใหม่

(๒) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านจัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐาน

(๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านใช้สื่อและ ICT เพื่อการเรียนรู้

(๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๕) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

(๖) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๗) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๒) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

(๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาตรงตามศักยภาพ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถจัดการเรียนรู้ ที่อิงมาตรฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการใช้สื่อและ ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้

(๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

(๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๖) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

(๗) ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูมืออาชีพและก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๔.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์

๑) โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ ๔ ตามการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ได้แก่

- (๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- (๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- (๓) ส่งเสริมการใช้สื่อและ ICT เพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- (๔) ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

๒) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- (๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดการเรียนรู้ที่อิงมาตรฐานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- (๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- (๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ใช้สื่อและ ICT เพื่อการเรียนรู้
- (๔) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ วัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริงในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

๔.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑) โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน

โครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่

- (๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) ตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วม
- (๒) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดสถานศึกษา
- (๓) จัดหาปัจจัยและ ICT เพื่อการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
- (๔) พัฒนามาตรฐานและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่
- (๕) ขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๒) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- (๑) มีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ (Efficiency) สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
- (๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดสถานศึกษามีความเป็นปัจจุบันและสามารถใช้เป็นข้อมูลในการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สถานศึกษามีความพร้อมด้านบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ งบประมาณ มีสื่อและ ICT เพียงพอในการจัดการศึกษา และพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- (๔) สถานศึกษามีมาตรฐานและจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแนวใหม่เพื่อรองรับการประเมินรอบที่ ๔
- (๕) สถานศึกษากำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๕. แนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพ

เพื่อการดำเนินงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ สอดคล้องกับกลยุทธ์ (Strategy) ในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา จึงขอเสนอแนวทางเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ดังนี้

๕.๑ แนวคิดการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพ

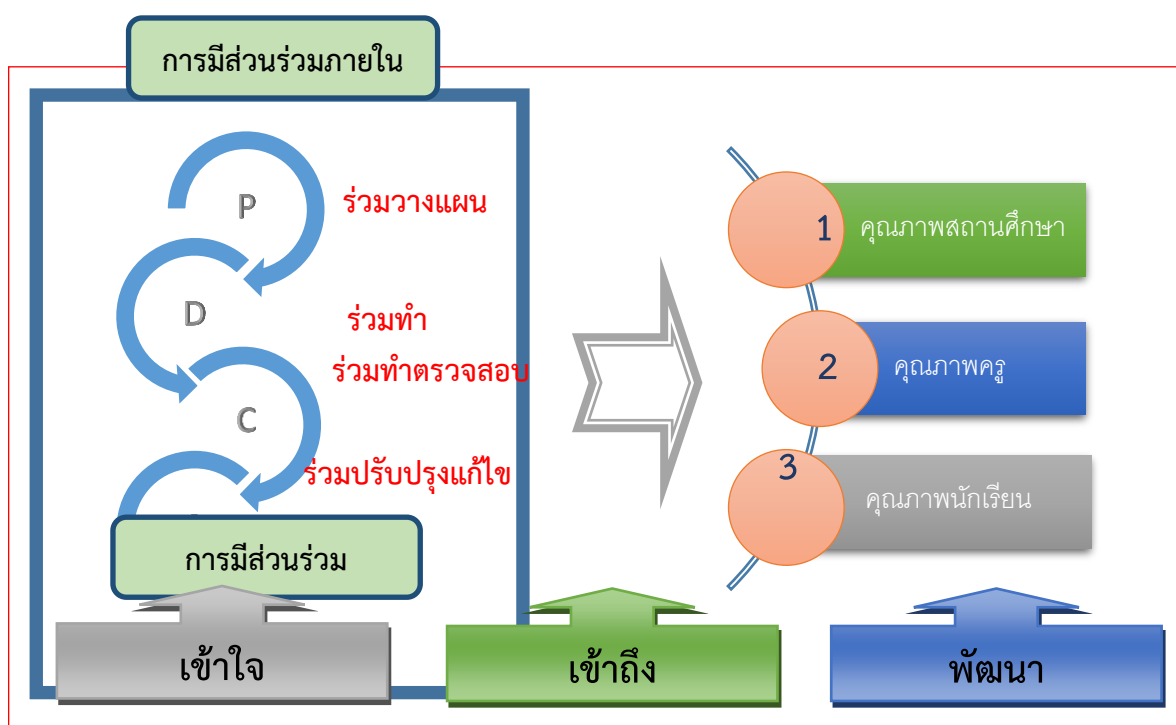
แนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ข้าพเจ้าได้ยึดแนวคิดในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

๑) น้อมนำศาสตร์พระราชชาในการขับเคลื่อนและพัฒนาสถานศึกษา เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา

๒) แนวคิดการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษา ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา ทั้งในด้านการวิเคราะห์ศักยภาพของสถานศึกษา การกำหนดนโยบาย กำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ

๓) แนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ มุ่งเน้นการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพ

๔) แนวคิดการบริหารที่เน้นคุณภาพ ตามแนวคิดการบริหารคุณภาพโดยใช้วงจรคุณภาพของเดมมิ่ง (PDCA) โดยมีรายละเอียดดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ ๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพ

๕.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่คุณภาพ

การบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ที่กำหนดไว้มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑) ศึกษาบทบาทและภารกิจของสถานศึกษา และหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้อำนวยการ

นวยการสถานศึกษา ให้มีความรู้ ความเข้าใจอย่างชัดเจน เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) วิเคราะห์องค์กรเพื่อให้เห็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคในการบริหารจัดการ และวิเคราะห์ปัจจัยในการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๓) กำหนดมาตรฐานในการบริหารจัดการ มาตรฐานในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นกรอบในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

๔) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาสู่คุณภาพตามมาตรฐาน

๕) สร้างทีมงาน (Teamwork) และมอบหมายงานให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ตรงกับความรู้ ความสามารถ และตรงตามภารกิจที่ได้มอบหมาย

๖) นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๗) สรุปและรายงานการดำเนินงานและนำผลการดำเนินงานมาใช้ในการวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๖. จุดเน้นการบริหาร (Administration Objective)

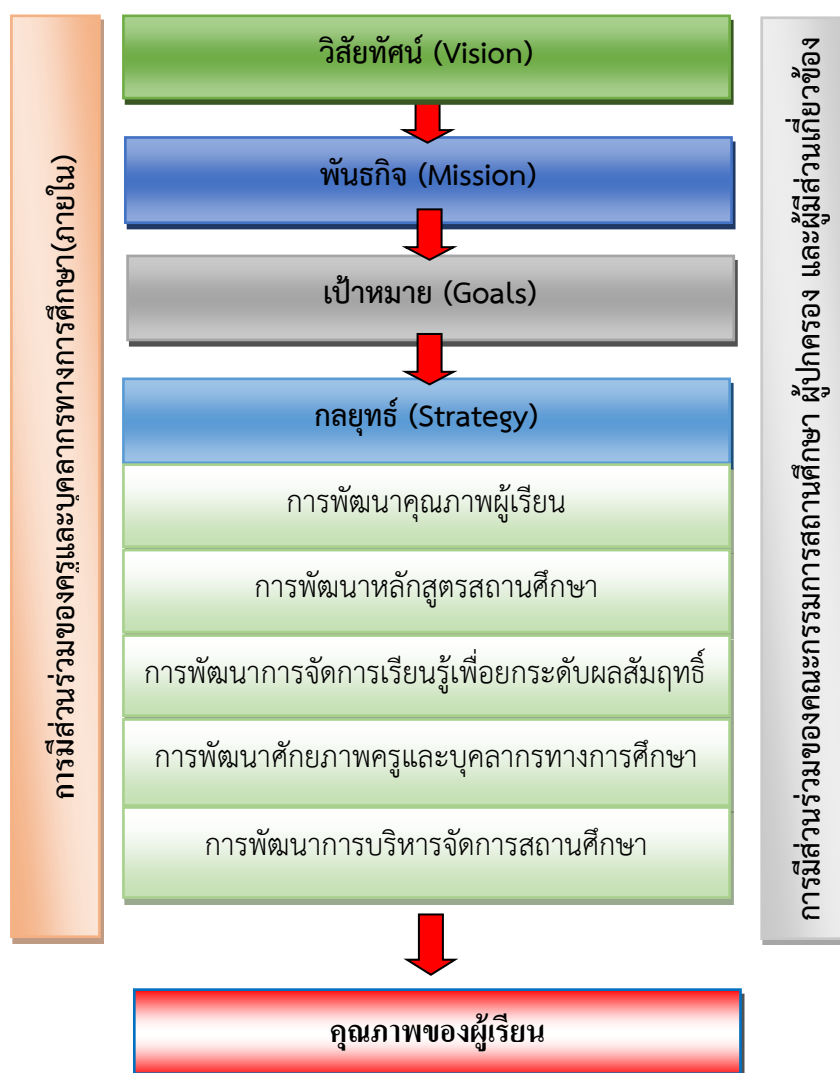
๑) เร่งรัดพัฒนาประสิทธิผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ให้บรรลุผลผลิตตาม เป้าหมายโรงเรียนโดยเฉพาะการอ่านออกเขียนได้

๒) ส่งเสริมการให้บริการทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกระดับชั้น

๓) พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีบนพื้นฐานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการศึกษา

๔) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล เพื่อเพิ่มศักยภาพในการขับเคลื่อนกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องนโยบายรัฐบาล และกระทรวงศึกษาธิการ ด้านพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

วิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำสู่ความสำเร็จในการบริหารสถานศึกษา นำเสนอดังแผนภาพต่อไปนี้



การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy) การพัฒนาสถานศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ลำดับที่	โครงการ	เงิน อุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินนอก งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน				
จำนวน 32 โครงการ				
1	โครงการเตรียมความพร้อมทักษะวิชาการ ระดับปฐมวัย			
	กิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล 1	6,410.-		
	กิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล 2	20,570.-		
	กิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาไทย ทักษะคณิตศาสตร์ และทักษะภาษาอังกฤษ ชั้นอนุบาล 1	20,460.-		
2	โครงการหนุนน้อมรักการอ่าน	6,640		
3	โครงการหนุนน้อมวัยใสใส่ใจสุขภาพ			
	กิจกรรมออกกำลังวันละนิด จิตแจ่มใส	350.-		
	กิจกรรมฟันสวยยิ้มใส	18,630.-		
4	โครงการหนุนน้อมนักวิทยาศาสตร์		5,000	
5	โครงการจัดหาแบบฝึก และสื่อสำหรับนักเรียน	944,940		
6	โครงการจัดหาสมุด หนังสือ และแบบเรียน สำหรับนักเรียน	574,201		
7	โครงการอุดหนุนค่าเครื่องแบบและค่าอุปกรณ์ การเรียน (เรียนฟรี 15 ปี)			
8	โครงการจัดหาชุดพละ เสื้อกันเปื้อน เสื้อ พื้นเมือง ชุดเครื่องนอนสำหรับนักเรียน	150,000		
9	โครงการวันสำเร็จ	1,730		
10	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการ จัดการเรียนการสอน	15,000		

ลำดับที่	โครงการ	เงิน อุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินนอก งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)				
11	โครงการจัดกิจกรรมสืบสาน อนุรักษ์ วัฒนธรรมท้องถิ่น	5,000		
12	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	30,000		
13	โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	3,510		
14	โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน			460
15	โครงการส่งเสริมสุขภาพกายนักเรียน	40,000		
16	โครงการวันสำคัญ	20,000		
17	โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด	2,000		20,000
18	โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้		350,000	
19	โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ สื่อทัศนูปกรณ์		150,000	
20	โครงการสถานนักเรียน	1,000		
21	โครงการออมทรัพย์นักเรียน			8,285
22	โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน นักเรียนยากจน			
23	โครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจน พิเศษแบบมีเงื่อนไข			
24	โครงการอาหารกลางวัน			6,712,000
25	โครงการอาหารเสริม (นม) โรงเรียน			3,113,831
26	โครงการคลังความรู้ คู่ปัญญา	15,000		
27	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	7,000		
28	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	5,000		

ลำดับที่	โครงการ	เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินนอก งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)				
29	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตความเป็น หนึ่ง			
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1			
	กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ความรู้ใหม่	4,790.-		
	กิจกรรมคิดอ่านเขียนเรียนรู้งานสู่คุณภาพ	7,030.-		
	กิจกรรมร้อยเรียงเขียนอ่านเพื่อลูกหลาน ศรีจอมทอง	4,760.-		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2			
	กิจกรรมเสริมสร้างความรู้สู่การพัฒนา ทักษะภาษา คำนวณและเหตุผล	3,270.-		
	กิจกรรมลายมืองานตามแบบศรีจอมทอง	3,270.-		
	กิจกรรมร้อยเรียงเขียนอ่านเพื่อลูกหลาน ศรีจอมทอง	2,920.-		
	กิจกรรมเตรียมความพร้อมสู่ความรู้ใหม่	4,240.-		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3			
	กิจกรรมทักษะการคิดพิชิตคะแนนเต็ม ร้อย	8,130.-		
	กิจกรรมบันทึกการอ่าน สร้างสรรค์ปัญญา	2,010.-		
	กิจกรรมอ่านเขียนเรียนรู้อังกฤษคู่ไทย	5,050.-		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4			
	กิจกรรมการอ่านเรียนรู้ประเทืองปัญญา	3,550.-		
	กิจกรรมคิด วิเคราะห์แบบทดสอบกลาง	5,575.-		
	กิจกรรมร้อยเรียงเขียนอ่านเพื่อลูกหลาน ศรีจอมทอง	3,320.-		
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5			
	กิจกรรมวางทูลงานอ่านทักคน	4,030.-		
	กิจกรรมร้อยเรียงเขียนอ่านเพื่อลูกหลาน ศรีจอมทอง	3,365.-		
	กิจกรรมคิด วิเคราะห์แบบทดสอบกลาง	5,040.-		

ลำดับที่	โครงการ	เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินนอก งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ต่อ)				
	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			
	กิจกรรมร้อยเรียงเขียนอ่านเพื่อลูกหลานศรี จอมทอง	6,500.-		
	กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนข้อความ	4,650.-		
	กิจกรรมค่ายวิชาการ			
	กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์พิชิตความเป็นเลิศก่อน เกิดภูมิปัญญา ป.6		26,350	
	กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มความรู้ สู้ไทยและ คณิต ป.3		23,650	
	กิจกรรมพัฒนาจุดเน้นคณิต วิทย อังกฤษ		10,000	
30	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ			16,300
31	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ผ่านวิกฤต COVID -19		311,210	
32	โครงการจัดซื้อมุ้งครอบเด็กนักเรียนระดับ ปฐมวัย	37,400		
	งบประมาณ	2,006,236.-	876,210.-	9,870,876.-

ลำดับที่	โครงการ	เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินนอก งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 2 : การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				
จำนวน 2 โครงการ				
1	โครงการนิเทศภายใน	2,000.-		
2	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	5,000.-		
	งบประมาณ	7,000.-		

ลำดับที่	โครงการ	เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินนอก งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา				
จำนวน 4 โครงการ				
1	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	45,000		
2	โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพของครูและ บุคลากรทางการศึกษา	318,000		
3	โครงการเสริมสร้างการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	50,000		
4	โครงการสมทบประกันสังคม	20,000		
	งบประมาณ	433,000.-		

ลำดับที่	โครงการ	เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินนอก งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 4 : การจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์				
จำนวน 2 โครงการ				
1	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อ นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	25,000.-		
2	โครงการจัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับปฐมวัย			
	กิจกรรมจัดทำสมุดประจำตัวเด็ก	9,040.-		
	กิจกรรมจัดทำแบบประเมินพัฒนาการเด็ก	1,030.-		
3	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย ด้านภาษา			460,000
	งบประมาณ	35,070.-		

ลำดับที่	โครงการ	เงินอุดหนุน	เงินกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินนอก งบประมาณ
กลยุทธ์ที่ 5 : การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา				
จำนวน 9 โครงการ				
1	โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ปรับปรุง อาคารสถานที่ จุดน้ำดื่ม	30,000		
2	โครงการปรับปรุงซ่อมแซม วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารสถานที่	50,000		
3	โครงการซ่อมแซมยานพาหนะและจัดซื้อ วัสดุน้ำมันเชื้อเพลิง	100,000		
4	โครงการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	18,900		15,000
5	โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์งานสัมพันธ์ ชุมชนประจำปีการศึกษา 2563			63,000
6	โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	200,000		
7	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา 2563	15,000		
8	โครงการจัดซื้อวัสดุ สื่ออุปกรณ์ประจำ ห้องเรียน	345,000		
9	โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ บริหารการศึกษา	3,000		
	งบประมาณ	761,900.-		78,000.-